

Contenido de Neuroeducación para Cristianos

Capítulo 1: NEUROEDUCACIÓN

En la época actual el hombre ha buscado encontrar las mejores formas de enseñar y promover el aprendizaje en el ámbito educativo, por lo cual está marcada por la búsqueda del desarrollo del potencial humano, que está relacionado con el proceso de desarrollo y maduración del sistema nervioso central y del cerebro adicionado a las influencias del medio ambiente. Uno de los últimos descubrimientos en la psicología y pedagogía, es el estudio de las Neurociencias, que en los últimos años han revelado misterios del cerebro y su funcionamiento, que han aportado al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de otras funciones cerebrales que son estimuladas y fortalecidas dentro del aula. El estudio de la memoria, es posible que afecte directamente el proceso en la pedagogía a partir de surgir métodos de enseñanza basados en la forma en que el cerebro almacena los conocimientos y se produce el aprendizaje en el estudiante. Y la Neuroeducación contribuye a disminuir la brecha que se presenta entre las investigaciones.

Capítulo 2: Integración de las ciencias de la educación

La Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro. Es una visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural que ha venido en llamarse neurocultura. Esta Neuroeducación, aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina, en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza por parte de los profesores.

Capítulo 3: LA FORMACIÓN DE “NEUROEDUCADORES”

Hoy la neuroeducación está cambiando la forma de percibir el aprendizaje y el cerebro, que impacta de forma importante en la manera de enseñar hoy de los educadores. Los educadores se enfrentan a la necesidad de encontrar técnicas nuevas, capaces de despertar la atención del estudiante, o de dar la clase de una asignatura en el tiempo cerebral que requiere para mantener la atención. Y asimismo para ser capaces de detectar los diversos tipos de trastornos y síntomas sutiles que afectan al proceso normal de la educación y el aprendizaje. El neuroeducador cristiano es un especialista capaz de leer y criticar correctamente los conocimientos básicos provenientes de la neurociencia, y con ello evaluar y criticar los programas para la mejora de los procesos enseñanza y aprendizaje, que den beneficios de la aplicación de la neurociencia en las aulas.

Capítulo 4: LA FORMACIÓN DE “NEUROEDUCADORES”

Hoy la neuroeducación está cambiando la forma de percibir el aprendizaje y el cerebro, que impacta de forma importante en la manera de enseñar hoy de los educadores cristianos. Los educadores cristianos se enfrentan a la necesidad de encontrar técnicas nuevas, capaces de despertar la atención del estudiante, o de dar la clase de una asignatura en el tiempo cerebral que requiere para mantener la atención. Y asimismo para ser capaces de detectar los diversos tipos de trastornos y síntomas sutiles que afectan al proceso normal de la educación y el aprendizaje. El neuroeducador cristiano es un especialista capaz de leer y criticar correctamente los conocimientos básicos provenientes de la neurociencia, y con ello evaluar y criticar los programas para la mejora de los procesos enseñanza y aprendizaje, que den beneficios de la aplicación de la neurociencia en las aulas.

Capítulo 5: NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

La neuroeducación es relativamente nueva, en donde se plantea la necesidad de investigar el funcionamiento del cerebro y los procesos que impactan a la educación. Las investigaciones recientes tratan de unificar aspectos como cerebro, aprendizaje, enseñanza, ética, para tener un círculo claro de las intervenciones de cerebro aprendizaje, que son elementos importantes para la neuroeducación. Actualmente hay algunos estudios, en donde ayudados de la tecnología, precisan como el cerebro funciona y es aplicado a la educación y el aprendizaje del ser humano. Aún falta estudiar más en el campo de la neuroeducación y formar al personal necesario de neuroeducadores cristianos, para afrontar la realidad del siglo XXI, de avances en muchos campos que competen a la educación.

Capítulo 6: NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

La neuroeducación es relativamente nueva, en donde se plantea la necesidad de investigar el funcionamiento del cerebro y los procesos que impactan a la educación. Las investigaciones recientes tratan de unificar aspectos como cerebro, aprendizaje, enseñanza, ética, para tener un círculo claro de las intervenciones de cerebro aprendizaje, que son elementos importantes para la neuroeducación. Actualmente hay algunos estudios, en donde ayudados de la tecnología, precisan como el cerebro funciona y es aplicado a la educación y el aprendizaje del ser humano. Aún falta estudiar más en el campo de la neuroeducación y formar al personal necesario de neuroeducadores cristianos, para afrontar la realidad del siglo XXI, de avances en muchos campos que competen a la educación.

Capítulo 7: LA NEUROEDUCACIÓN Y SUS RECURSOS

La neuroeducación es una tendencia relativamente joven, la cual se apropia de recursos para el logro de su estudio en cuanto a la tecnología, estudio del cerebro, pruebas genéticas y la introducción de sistemas computacionales, que apoyan a

conocer más el funcionamiento del cerebro y como es su intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje . Así, la neuroeducación se describe en esta aportación como una ciencia en formación que surge de la intersección entre las ciencias de la educación y la neurociencia, y propicia una dinámica creativa entre educadores cristianos e investigadores, trascendiendo las tradicionales fronteras entre teoría y práctica.

Capítulo 8: LA NEUROEDUCACIÓN Y SUS RECURSOS

La neuroeducación es una tendencia relativamente joven, la cual se apropia de recursos para el logro de su estudio en cuanto a la tecnología, estudio del cerebro, pruebas genéticas y la introducción de sistemas computacionales, que apoyan a conocer más el funcionamiento del cerebro y como es su intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje . Así, la neuroeducación se describe en esta aportación como una ciencia en formación que surge de la intersección entre las ciencias de la educación y la neurociencia, y propicia una dinámica creativa entre educadores cristianos e investigadores, trascendiendo las tradicionales fronteras entre teoría y práctica.

Capítulo 9: EDUCACIÓN Y AVANCES NEUROCIENTÍFICOS

La neuroeducación es hoy una tendencia de la realidad educativa, en donde se estudia el cerebro, acompañado de dos disciplinas, la psicología y la pedagogía. Estas contribuyen a tomar en cuenta como lo procesos educativos hoy requieren, de los avances en materia del proceso enseñanza aprendizaje, en donde la neurociencia juega un papel fundamental, para que los profesores, con este nuevo papel de neuroeducadores cristianos, trabajen con la incorporación de nuevos conocimientos que tienen que ver directamente con el funcionamiento del cerebro, y el papel que tienen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante y sus procesos cognitivos, como fisiológicos permiten establecer que sean significativos.

Capítulo 10: EDUCACIÓN Y AVANCES NEUROCIENTÍFICOS

La neuroeducación es hoy una tendencia de la realidad educativa, en donde se estudia el cerebro, acompañado de dos disciplinas, la psicología y la pedagogía. Estas contribuyen a tomar en cuenta como lo procesos educativos hoy requieren, de los avances en materia del proceso enseñanza aprendizaje, en donde la neurociencia juega un papel fundamental, para que los profesores, con este nuevo papel de neuroeducadores cristianos, trabajen con la incorporación de nuevos conocimientos que tienen que ver directamente con el funcionamiento del cerebro, y el papel que tienen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante y sus procesos cognitivos, como fisiológicos permiten establecer que sean significativos.